

Класс: 8 а

Год составления: 2021-2022 уч. год

Количество часов: 70 часов

В неделю: 2 часа

Плановых контрольных работ: 3

Учебники: «Всеобщая история. Новая история. 8 класс, Юдовская, Баранов, Ванюшкина, «Просвещение» 2021. «История России. XVIII век», 8 класс, В.Н.Захаров, Е.В. Пчелов, «Русское слово», 2021.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2024 учебный год», утвержденной приказом № 230-ОД от 12.08.2021.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года).
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
- Авторской программы А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина и др. по предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы «Всеобщая история», 5-9 классы, издательство «Просвещение».
- Авторской программы Л.А.Пашкиной к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов, издательство «Русское слово».

Цель: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методической основой изучения курса истории является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В 8 классе изучается Всеобщая история: История Нового времени XVIII века. История России XVIII века (с включением материала по истории Татарстана XVIII века).

Распределение часов по курсам: Всеобщая история – 24 часа, история России - 46 часов. Курс всеобщей истории предшествует изучению отечественной истории в рамках изучаемого хронологического периода.

Список учебной литературы: «Всеобщая история. Новая история. 8 класс, Юдовская, Баранов, Ванюшкина, «Просвещение» 2021. «История России. XVIII век», 8 класс, В.Н.Захаров, Е.В. Пчелов, «Русское слово», 2021.

1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Всеобщая история. История России»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты по Истории России, Всеобщей истории:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

1) локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

2) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

3) анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

4) составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

5) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

6) раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) представлений о мире и общественных ценностях;

г) художественной культуры Нового времени;

7) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени

8) сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

9) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

1) используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

2) использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

3) сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

4) применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И.*

Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Всеобщая история. История Нового времени

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление

театра. Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

3. Тематическое планирование в 8 а классе с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Ко- л- во час- ов	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата провед.	
				Плани- руемая	Фак- тич.
1-2	24	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	Работа с текстом учебника, картой. Анализ источника, составление плана. Структурирование информации в таблицу. Работа с различными видами источников, их анализ. Структурирование информации в схему	1.09.21 3.09.21	
3		Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	Работа с различными источниками. Систематизация информации в таблицу. Дискуссия.	8.09.21	
4		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	Работа с терминами. Составление схемы. Анализ исторических источников.	10.09.21	
5		Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и изобретатели.	Работа с текстом учебника. Составление таблицы. Подготовка и презентация проекта.	15.09.21	
6		Входная контрольная работа	Выполнение заданий входной контрольной работы.	17.09.21	
		Мир человека в литературе Нового времени. Становление театра.	Знакомство с художественной литературой. Анализ источников. Составление таблицы. Работа с различными источниками. Выполнение познавательных заданий.		
7		Высокое Возрождение: художники и их произведения. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм).	Работа с текстом учебника, электронными репродукциями. Составление таблицы. Виртуальная экскурсия в музей. Сравнительная характеристика стилей. Анализ источников.	22.09.21	

8-9	Проект «Развитие европейской культуры в 18 веке»	Подготовка и презентация проекта сценария внеклассного мероприятия «Европейская культура 18 века»	24.09.21 29.09.21	
10-11	Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.	Характеристика международных отношений. Составление схемы. Выявление причин международных конфликтов. Работа с текстом учебника. Подготовка сообщения. Работа с источниками, картой. Выполнение познавательных заданий.	1.10.21 6.10.21	
12	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	Составление алгоритма характеристика революции. Выявление причин, участников революции. Работа с терминами, историческими источниками, их анализ.	8.10.21	
13	Начало и основные этапы революции.	Составление характеристика революции.	13.10.21	
14	Политические течения и деятели революции.	Систематизация информации в таблицу. Персонификация, решение биографических задач. Подготовка реферата.	15.10.21	
15	Программные и государственные документы Французской революции.	Лабораторная работа с историческими документами.	20.10.21	
16	Революционные войны. Итоги и значение революции.	Решение познавательных и проблемных заданий. Дискуссия. Установление причинно-следственных связей. Презентация характеристики революции.	22.10.21	
17	Война североамериканских колоний за независимость.	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками. Работа с картой. Решение проблемных и познавательных заданий.	27.10.21	
18	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	Сравнительный анализ событий и процессов. Характеристика личностей. Структурирование информации в схему «Государственное устройство США». Подготовка доклада.	29.10.21	
19	Страны Востока в XVIII веке. Османская империя: от могущества к упадку	Характеристика эпохи тюльпанов в Турции. Выявление итогов русско-турецких войн. Характеристика социально-экономического развития Османской империи в 18 веке. Анализ текста, структурирование информации в таблицу «Реформы Селима 3» Интеллектуальная игра «Восточные тайны XVIII века»	10.11.21	
20	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан,	Выявление причин крушения империи Великих Моголов, причин политической слабости Индии.	12.11.21	

		британские завоевания.	Рассказ об англо-французском соперничестве в Индии. Характеристика деятельности Ост-Индской компании Великобритании. Анализ разных точек зрения историков		
21		Империя Цин в Китае.	Характеристика политического устройства Китая. Работа с текстом по вопросу, в чем заключалась деятельность Юнчжэна по усилению центральной власти. Выявление фактов, раскрывающих противоречивость правления Цяньлуна. Выявление причин «закрытия» Китая.	17.11.21	
22		Япония в эпоху Токугава	Составление схем «Социальный состав японского общества», «Государственное управление в Японии в 18 веке». Выявление причин, повлиявших на изменение экономического положения японской деревни, появления новых явлений в деревне. Рассказ о японских городах 18 века. Составление плана «Социально-экономические реформы в Японии в 18 веке и их результаты».	19.11.21	
23		Колониальные захваты европейских держав.	Работа с источниками, картой. Выполнение познавательных заданий.	24.11.21	
24		Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы, Северной Америки и Востока в XVIII веке». Контрольная работа	Повторение. Контрольная работа «Страны Европы, Северной Америки и Востока в XVIII веке»	26.11.21	
25	12	Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I Россия и Европа в конце XVII века.	Работа с текстом учебника, с картой. Характеристика внешней политики. Составление плана ответа.	1.12.21	
26		Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Работа с текстом учебника, историческими документами. Сравнение разных точек зрения о предпосылках петровских реформ. Заполнение таблицы «Современники» Оценка позиции В.В.Голицына по поводу наемной армии.	3.12.21	
27		Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Работа с текстом учебника, историческими документами, с картой.	8.12.21	
28		Внешняя политика.	Работа с текстом учебника,	10.12.21	

	<p>Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p>	<p>историческими документами, с картой. Характеристика войны. Знакомство с мнениями историков их сравнение.</p>		
29	<p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p>	<p>Работа с текстом учебника, историческими документами, терминами. Составление таблицы.</p>	15.12.21	
30	<p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p>	<p>Работа с текстом учебника, историческими документами, терминами. Работа с картой. Знакомство с мнениями историков об экономической политике Петра I. Написание эссе по теме «Роль Петра I в создании российского флота»</p>	17.12.21	
31	<p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.</p>	<p>Работа с текстом учебника, историческими документами, терминами. Структурирование информации в схему. Классификация изменений, произошедших в российском обществе при Петре I.</p>	22.12.21	

	<p>Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p>			
32	<p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p>	<p>Работа с текстом учебника, историческими документами, терминами, картой. Составление схемы церковной иерархии в России при Петре 1.</p>	24.12.21	
33	<p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p>	<p>Работа с текстом учебника, историческими документами, терминами. Характеристика восстаний. Работа с картой.</p>	12.01.22	
34	<p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p>	<p>Работа с текстом учебника, историческими документами, терминами. Знакомство с мнениями историков о культуре послепетровского времени. Выполнение творческих заданий.</p>	14.01.22	
35	<p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде,</p>	<p>Доказательство, что модернизация Петра изменила повседневную жизнь людей - работа с текстом учебника, историческими документами, терминами.</p>	19.01.22	

		развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.			
36		Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	Работа с текстом учебника, историческими документами, картой. Характеристика деятельности Петра I. Знакомство и сравнение мнений историков о значении петровских преобразований. Дебаты «Реформы Петра I в суждениях историков». Составление презентации по теме «Российские купцы и их торговые маршруты при Петре I»	21.01.22	
37	6	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	Работа с текстом учебника, историческими документами, терминами. Сравнение личностей. Выполнение познавательных заданий.	26.01.22	
38		Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	Работа с текстом учебника, историческими документами, с картой. Составление схемы. Характеристика внешней политики.	28.01.22	
39		Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	Работа с текстом учебника, историческими документами, с картой. Составление биографической справки о П.И. Шувалове, М.В. Ломоносове. Структурирование информации в схемы. Презентация сообщения об основании Московского университета.	2.02.22	

40		Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	Составление хронологической таблицы «Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов». Составление характеристики Семилетней войны по алгоритму. Работа с картой, историческими источниками.	4.02.22	
41		Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	Анализ Манифеста. Выявление причин существования разных оценок деятельности Петра 3 Составление хронологии эпохи дворцовых переворотов. Квест «Дворцовые перевороты»	9.02.22	
42		Россия в системе международных отношений.	Работа с текстом учебника, с картой. Составление резюме о значении торговых отношений между Россией и Англии. Подготовка сообщения «Была ли Франция надежным союзником России в 18 веке?»	11.02.22	
43	13	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.	Работа с текстом учебника, схемой «Местное управление по реформа Екатерины 2», тарминами. Выявление главной идеи «просвещенного абсолютизма». Работа с историческим документом.	16.02.22	
44		Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	Работа с текстом учебника, с историческими документами. Структурирование информации в схему. Выполнение познавательных задач.	18.02.22	

45	<p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям.</p>	<p><u>Самостоятельная или проектная работа.</u> Работа с текстом учебника, дополнительными материалами, с картой. Презентация работы.</p>	25.02.22	
46	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p>	<p>Работа с текстом учебника, историческим источником. Выявление признаков деления крестьян на зажиточных, средних и беднейших. Работа с терминами.</p>	2.03.22	
47	<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.</p>	<p>Работа с текстом учебника, с картой. Выявление особенностей развития промышленности, отраслей промышленности, фактов, иллюстрирующих развитие капитализма в России во втор.пол 18 веке. Выполнение познавательных заданий.</p>	4.03.22	
48	<p>Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p>	<p>Подготовка и презентация проектов по теме.</p>	9.03.22	

49	<p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p>	<p>Работа с текстом учебника, с картой. Выявление фактов, какие товары ввозили в Россию, какие вывозили. Подготовка сообщения «Бумажные деньги – история создания и причины появления в России». Решение познавательных задач.</p>	11.03.22	
50	<p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	<p>Работа с текстом учебника, с картой, с историческими документами. Составление исторического портрета Е. Пугачева. Составление характеристики восстания. Выполнение познавательных заданий</p>	16.03.22	
51	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p>	<p>Структурирование информации в схему «Основные направления внешней политики». Выявление внешнеполитических задач России во втор.пол 18 века. Составление биографической справки.</p>	18.03.22	
52	<p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.</p>	<p>Структурирование информации в схему. Работа с текстом учебника, картой, историческими документами, терминами. Подготовка биографического очерка о П.А.Румянцеве, А.В.Суворове, Ф.Ф.Ушакове.</p>	23.03.22	
53	<p>Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p>	<p>Работа с текстом учебника, с картой. Выявление роли Г.А.Потемкина в ходе освоения Новороссии и Крыма. Просмотр фрагмента фильма «Адмирал Ушаков». Сообщение о путешествии Екатерины 2 на юг. Устный журнал «Россия в конце XVIII века».</p>	25.03.22	
54	<p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше</p>	<p>Работа с текстом учебника, с картой. Выявление территорий, которые вошли в состав России в результате этих разделов.</p>	6.04.22	

		до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.	Оценка участию России в разделах Речи Посполитой.		
55		Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	Выявление сущности «политики вооруженного нейтралитета». Доказательство масштабности морских побед Ф.Ф.Ушакова и их выдающаяся роль для истории России в этот период.	8.04.22	
56	10	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	Самостоятельная работа. Работа с текстом, терминами. Составление таблицы «Особенности развития отечественной художественной культуры». Подготовка и презентация проектов: «Положение крепостных крестьян в произведениях Сумарокова Г.Р., Державина, Н.И. Новикова». «Наш земляк Г.Р.Державин» «А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	13.04.22	
57		Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской	Работа с текстом, с терминами. Составление таблицы. Сообщение учащегося о массонстве. Выполнение культурологических познавательных задач. Написание мини-сочинения.	15.04.22	

	художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.			
58	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	Подготовка и презентация группового проекта.	20.04.22	
59	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.	Работа с текстом, учебника, с картой. Выполнение познавательных заданий. Написание эссе о Витусе Беринге.	22.04.22	
60	Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова	Самостоятельная работа с учебником. Решение познавательных задач. Работа с терминами.	27.04.22	
61	Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	Работа с текстом учебника. Составление биографического портрета М.В. Ломоносова. Составление таблицы. Виртуальная экскурсия в Московский университет.	29.04.22	
62	Русская архитектура XVIII в. Строительство	Самостоятельная работа с текстом учебника, доп. материалами.	4.05.22	

		<p>Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p>	<p>Сравнение архитектуры разных стилей. Составление таблицы. Доклад «Василий Баженов – ревностный масон». Описание памятника архитектуры, расположенного на территории РТ.</p>		
63		<p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Музыка и театр.</p>	<p>Составление таблицы «Мастера и их изобразительные произведения в 18 веке. Презентация о технологии производства мозаики М.В. Ломоносова. Выполнение познавательных заданий. Игра «Умники и умницы» - «Все о культуре России XVIII века»</p>	6.05.22	
64	4	<p>Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>	<p>Работа с картой. Работа с текстом учебника, с терминами. Составление таблицы «Территория расселения народов России к концу 18 века». Составление характеристики восстаний.</p>	11.05.22	
65		<p>Россия при Павле I Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p>	<p>Составление биографического портрета Павла I. Работа с текстом учебника, историческими источниками. Выявление особенностей внутренней политики Павла I. Выполнение познавательных заданий.</p>	13.05.22	
66		<p>Внутренняя политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801</p>	<p>Выявление привилегий дворянства, исчезнувших при Павле I. Работа с текстом учебника, с доп. источниками, выявление противоречивости натуры Павла I и причин его свержения. Выявление главных целей внешней политики Павла I.</p>	18.05.22	

		года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий	Структурирование информации в схему.		
67	1	Повторительно-обобщающий урок и Контрольная работа по теме «Россия в конце XVII - XVIII вв.»	Повторение. Выполнение заданий контрольной работы по теме «Россия в конце XVII - XVIII вв.».	20.05.22	
68	1	Работа над ошибками. Наш регион в XVIII веке.	Подготовка и презентация сообщений по истории Казанского края в XVIII веке. Викторина «Знатоки истории родного края»	25.05.22	
69-70	2	«Россия: от царства к империи»	Проектная деятельность. Подготовка и презентация проектов по выбору: «Россия до и после Петра Великого» «Рождение российского военно-морского флота» «Споры о Петре Великом». «Петровское время в памяти потомков» «Российская и Османская империя в 18 веке: от войн к союзу» «Георгиевские кавалеры» «Экскурсия по дворцам Петербурга»	27.05.22	

4. Воспитательный раздел тематического планирования

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
1	Страны Европы и Северной Америки в XVIII веке.	1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2) инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Подготовка и презентация проекта сценария внеклассного мероприятия «Европейская культура 18 века»
2	Страны Востока в XVIII веке.	1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	Интеллектуальная игра «Восточные тайны XVIII века»
3	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований	Дебаты «Реформы Петра 1 в суждениях

		<p>и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	историков»
4	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	<p>1)установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: квеста, который учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>3) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	Квест «Дворцовые перевороты»
5	Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.	<p>1)побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	Устный журнал «Россия в конце XVIII века».
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	<p>1)побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных</p>	Игра «Умники и умницы» - «Все о культуре России XVIII века»

		межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
7	Наш регион в XVIII веке.	1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Викторина «Знатоки истории родного края»